



# PENSAR LA ESI...

Este material tiene como objetivo poder reflexionar sobre la Ley de Educación Integral, brindar algunas ideas que nos permitan organizar su puesta en práctica, saber cuáles son sus contenidos mínimos y tener algunos recursos para organizar nuestras clases.

Recordemos de qué manera nos sugieren los Lineamientos que debe darse la ESI:

- ♥ **De forma transversal:** es decir, que debe estar incluida en los contenidos abordados, en el enfoque de las propuestas y debe verse reflejada en la vida institucional. También nos permite pensarla de manera interdisciplinaria.

Esta modalidad es recomendada para nivel inicial y primaria.

- ♥ **En espacios específicos:** estos espacios pueden incluirse en determinados temas de algunas materias o pensar en otros espacios alternativos, dependerá la edad de las y los estudiantes.

Esta modalidad es recomendada para nivel secundario, sin que esto signifique abandonar la transversalidad.

*Ambos formatos pueden convivir en las prácticas de forma simultánea, para lo cual se necesita de la coordinación necesaria para evitar la superposición.*

## Puertas de Entrada de la ESI

Para pensar la planificación áulica tomaremos una de ellas:

### La enseñanza de la ESI

En esta puerta de entrada podemos encontrar tres dimensiones:

**El desarrollo curricular:** se deben pensar y decidir las formas de incorporar la ESI transversalmente a los contenidos de las disciplinas o áreas desarrolladas diariamente en el aula.



**Para este punto sugerimos:**

- Una vez realizada la planificación anual, observar los cuadernillos por cada área y/o la resolución 340/18 CFE NAP de ESI.
- Identificar en la planificación cuales son los contenidos de cada área: esto nos permitirá al momento de planificar los contenidos recordarnos que los mismos deben tener perspectiva de ESI.
- Al planificar los contenidos, revisar los cuadernillos: de los mismos pueden darnos ideas de actividades o mostrarnos cuál es la perspectiva que propone la ESI para esas temáticas.

**También es posible en esta instancia pensar en proyectos interdisciplinarios.**

El siguiente cuadro puede ser de utilidad para pensar la organización curricular:

<b>OBJETIVOS</b> Que queremos lograr, cómo y para qué?	<b>CONTENIDOS</b> Qué abordaremos	<b>HERRAMIENTAS</b> Con qué recursos?
<ul style="list-style-type: none"><li>★ Desde los ejes de la ESI</li><li>★ Desde el o las áreas que trabajemos.</li><li>★ Desde lo actitudinal y las acciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ Qué temas elegimos que sean posibles de vincular o articular</li><li>★ Que prácticas y saberes es necesario poner en juego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ Con qué herramientas vamos a abordar los temas.</li><li>★ Qué producto elaboraremos como cierre del proceso?</li></ul>

[Materiales de consulta](#)

**Cuadernillos nivel inicial:**

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>

**Cuadernillos nivel primario:**

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi\\_primaria\\_2018.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf)

**Cuadernillos nivel secundario:**

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo\\_esi\\_secundaria\\_i.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf)

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi\\_cuaderno\\_secundaria\\_ii.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf)



### **Resolución 340/18:**

Resolución: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res\\_cfe\\_340\\_18\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_340_18_0.pdf)

Anexo:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo\\_resolucion\\_cfe\\_340\\_18\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf)

**La organización de la vida institucional:** son aquellas regulaciones, rituales y prácticas que hacen el día a día, modos de relacionarnos y comunicarnos que transmiten saberes y reproducen visiones acerca de la sexualidad, de lo esperable, permitido o prohibido en la escuela.

Es importante que en la escuela puedan reconocerse estos guiones invisibles que van dejando marcas en cada uno/a de los/as que están en la escuela y fuera de ella (las familias, que no están integradas sólo por los “señores padres”) y pensar en cómo las normas y formas de organización escolar favorecen o no vínculos de confianza y de respeto, la inclusión de todas las opiniones y necesidades de los y las estudiantes, y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres, así como la visibilización y valoración de la diversidad.

### **Sugerencia:**

En los espacios institucionales, buscar un momento para poder hablar de la ESI, no sólo en lo referido a contenidos sino en la construcción del día a día, que cosas podemos dar en el aula desde lo curricular que luego observamos se desdice en la práctica cotidiana.

Qué construcción hacemos de nuestros acuerdos escolares de convivencia.

Qué espacio tienen las familias dentro y en relación con todas las personas que forman parte de la institución escolar.

### **Materiales de consulta:**

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi\\_guia\\_desarrolloinstitucional.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_guia_desarrolloinstitucional.pdf)

[Carina Kaplan \(Seminarios Virtuales INFD\) - YouTube](#)

<http://www.youtube.com/watch?v=jFznLhrq5kw>



## Los episodios que irrumpen en la vida escolar

- ♥ Son aquellas situaciones que salen de lo cotidiano, que impacta a toda la institución escolar y demanda respuestas. Muchas veces en estas situaciones pueden estar involucrados los derechos de las y los estudiantes.

Es importante en este punto tener en cuenta la posibilidad de dar respuestas, pensar estrategias o resoluciones que estén basadas en criterios compartidos.

### Material de consulta:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/guia-federal-de-orientaciones>

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_de\\_orientaciones\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_1.pdf)

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_de\\_orientaciones\\_situaciones\\_complejas\\_2.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_orientaciones_situaciones_complejas_2.pdf)

- Protocolos vigentes.

- ♥ También dentro de los episodios que irrumpen en la vida escolar, contamos a aquellos intereses de las y los estudiantes que no teníamos planificados cuando surgen en lo cotidiano; que muchas veces nos sorprenden, e incluso pueden interpelar nuestras propias creencias.

### Sugerencia:

Si nos es posible:

- 🌸 En el diálogo se pueden despejar dudas básicas.
- 🌸 Luego poder reevaluar nuestra planificación para poder tomar el contenido que tiene que ver con estos intereses y tratarlo con la profundidad necesaria.

Si no contamos con las herramientas para responder:

- 🌸 No temer sincerarnos con las y los estudiantes y admitir que debemos profundizar sobre el tema, para poder charlarlo.
- 🌸 Buscar apoyo en nuestras/os compañeras/os, sobre todo en los asesores ESI institucionales.
- 🌸 Poder pensar en conjunto cuál es la mejor manera de abordar estas temáticas.

### Material de consulta:

[Alejandro Fatouh \(Seminarios Virtuales INFD\) - YouTube](#)



## Efemérides y ESI:

Otra forma de trabajar la ESI en el aula es a través de las efemérides, podemos tomar las fechas del calendario escolar (R 4600/22 CGE) y ver cuáles podemos abordarlas desde los diferentes ejes de la ESI.

Para este punto hemos recopilado en el siguiente calendario las fechas que consideramos propicias para darle una mirada desde la educación sexual integral:

Marzo
MES DE LA MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA

	1	2	3	4	5	6
7	8M <small>Día Internacional de la Mujer</small>	9	10	11 <small>Día Internacional de la lucha contra la Violencia de género en los medios de comunicación</small>	12	13
14	15	16	17	18	19	20
Día internacional para la eliminación de la Discriminación Racial Día Internacional del Síndrome de Down	22	23	24 <small>Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia</small>	25 <small>Día Internacional de la solidaridad con los detenidos y desaparecidos.</small>	26	27
28 <small>ESI</small>	29	30	31	1		
Semana de la ESI: Visibilizar e Institucionalizar la ESI						



AGMER

CTERA CTA  
Seccional Uruguay  
Secretaría de la Mujer e Igualdad de Género  
CDD Uruguay



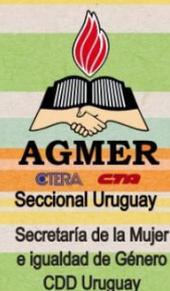
## Abril MES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD

28	29	30	31	1	2 Día del Veterano y los caídos en la Guerra de Malvinas Día del Autismo y Trastorno Generalizado del Desarrollo	3
4	5	6 Día Mundial de la Actividad Física	7 Día Mundial de la Salud Día Internacional de Reflexión sobre el Genocidio de Ruanda	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18 Día de la convivencia en la diversidad cultural	19	20	21	22 Día del Hombre	23 Día Internacional del Libro y el Derecho de Autor Día Nacional de la Responsabilidad Social	24 Día de Acción por la Tolerancia y el respeto entre los pueblos
Semana para recordación del Genocidio Armenio y los Genocidios del SXX						
25	26	27 Día Internacional de las Niñas en las TIC	28	29	30	



## Mayo MES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

						1 Día Internacional de los Trabajadores
2 Día mundial contra el Acoso Escolar	3	4	5	6	7	8 Día Nacional de la Lucha contra la Violencia Institucional
9	10	11	12	13	14 Día de los "Centros de Estudiantes"	15
16	17	18	19	20	21 Día de los/as afroenterrrianos/as y la Cultura afrolitoraleña	22
Semana de Mayo						
23	24 Revolución de Mayo	25	26	27	28 Día Nacional de los Jardines de Infantes y del Docente de Nivel Inicial	29





También existen otras efemérides relacionadas a la ESI, que no se encuentran en nuestro calendario provincial, pero nos sirven para poder pensar en contenidos a abordar con las y los estudiantes.

Sugerimos la consulta del mismo en la página Poner en Juego, que tiene recursos varios de ESI, a continuación el link para visitar el mismo:

<https://ponerenjuego.com.ar/wp-content/uploads/2022/03/calendario-2%c2%b0trim-22.pdf>

En el próximo trimestre alcanzaremos el calendario de los meses siguientes, con más material para compartir y reflexionar.

Esperamos les haya sido útil la recopilación, para solicitud de materiales, no duden en contactarnos.

**Secretaría de la Mujer e Igualdad de Género.**

**AGMER- Seccional Uruguay**

Bibliografía:

- Las Puertas de Entrada y el rol docente en la ESI. Nuestra Escuela. MEN:  
<https://docer.com.ar/doc/15e155>
- Lineamientos Curriculares para la ESI:  
<https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res08/45-08.pdf>  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf)